

ԸՆԴՈՒՆՎԵԼ Է

ԵՀՀ Համալսարանական խորհրդի
2026-27 ուստարվա №1 նիստում,
11 սեպտեմբերի 2026 թ.

ADOPTED

by the YHU University Council
at Session No. 1 (2026-27), 11 September 2026



ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ

Տնօրեն

Ա. Լ. Հարությունյան
11 սեպտեմբերի 2026 թ.

APPROVED

Director A. L. Harutyunyan
11 September 2026

ԵՐԵՎԱՆԻ «ՀԱՅԲՈՒՍԱԿ» ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ • YEREVAN HAYBUSAK UNIVERSITY

Կյանքի ընթացքում ուսումնառության քաղաքականություն

Lifelong Learning Policy

1. ԸՆԴՀԱՆՈՐ ԴՐՈՅԹՆԵՐ

- 1.1. Սույն քաղաքականությունը սահմանում է Երևանի «Հայքուսակ» համալսարանի (այսուհետ՝ ԵՀՀ) կյանքի ընթացքում ուսումնառության (այսուհետ՝ ԿՈՈՆ) սկզբունքները (Մաս I) և դրանց իրականացման ծրագիրը (Մաս II): Այն վերաբերում է ԵՀՀ-ի բոլոր ստորաբաժանումներին և մեծահասակ, աշխատող ու վերադարձող սովորողներին առաջարկվող բոլոր հնարավորություններին:
- 1.2. Քաղաքականությունը հիմնված է «Կրթության մասին» (հոդված 26.1) և «Բարձրագույն կրթության և գիտության մասին» ՀՀ օրենքների, Լիսաբոնի ճանաչման կոնվենցիայի, ԵԲԿՏ Հռոմի (2020) և Տիրանայի (2024) հաղորդագրությունների, ESG 2015-ի, ոչ ֆորմալ և ինֆորմալ ուսումնառության վավերացման (2012) և միկրոորակավորումների (2022) մասին ԵՄ խորհրդի հանձնարարականների և ԵԱԿ-ի ԿՈՈՆ խարտիայի (2008) վրա:

2. ՍԱՀՄԱՆՈՒՄՆԵՐ

- 2.1. Սույն քաղաքականությունում.
 - **ԿՈՈՆ**՝ ողջ կյանքի ընթացքում ցանկացած ուսումնառություն՝ ֆորմալ, ոչ ֆորմալ կամ ինֆորմալ, որը զարգացնում է գիտելիքները, հմտությունները և կոմպետենցիաները անձնական, քաղաքացիական, հասարակական կամ մասնագիտական նպատակներով
 - **Ֆորմալ ուսումնառություն**՝ կազմակերպված և կառուցվածքային ուսումնառություն, որը հանգեցնում է պետականորեն ճանաչված որակավորման
 - **Ոչ ֆորմալ ուսումնառություն**՝ պլանավորված ուսումնառություն՝ սահմանված նպատակներով, տևողությամբ և աջակցությամբ, որը, որպես կանոն, չի հանգեցնում պետական որակավորման (օրինակ՝ շարունակական մասնագիտական զարգացման դասընթացներ, ուսուցում աշխատավայրում)
 - **Ինֆորմալ ուսումնառություն**՝ աշխատանքի, ընտանիքի, համայնքի կամ ժամանցի հետ կապված առօրյա գործունեության արդյունքում ձեռք բերվող, չկազմակերպված ուսումնառություն: Ինքնուսուցումը դրա ձևերից մեկն է
 - **Նախկին ուսումնառության ճանաչում (APEL)**՝ նախկինում ձեռք բերված ուսումնառության արդյունքների վավերացում սահմանված չափանիշների համեմատ և դրանց ճանաչում կրեդիտների կամ ազատումների տեսքով
 - **Միկրոորակավորում**՝ փոքր ծավալի ուսումնառության արդյունքում ձեռք բերված և թափանցիկ չափանիշներով գնահատված ուսումնառության արդյունքների արձանագրում:

1. GENERAL PROVISIONS

This Policy sets the principles of lifelong learning (LLL) at Yerevan Haybusak University (YHU) (Part I) and the plan for implementing them (Part II). It applies to all YHU subdivisions and to all learning opportunities offered to adult, working, and returning learners.

The Policy is based on the RA Laws on Education (Article 26.1) and on Higher Education and Science, the Lisbon Recognition Convention, the EHEA Rome (2020) and Tirana (2024) communiqués, ESG 2015, the Council of the EU Recommendations on validating non-formal and informal learning (2012) and on micro-credentials (2022), and the EUA Charter on Lifelong Learning (2008).

2. DEFINITIONS

In this Policy:

- **LLL**: all learning throughout life, formal, non-formal, or informal, that develops knowledge, skills, and competences for personal, civic, social, or professional purposes
- **Formal learning**: organized and structured learning that leads to a state-recognized qualification
- **Non-formal learning**: planned learning with set objectives, duration, and support that does not usually lead to a state qualification (for example, continuing professional development courses or workplace training)
- **Informal learning**: unorganized learning that results from everyday activities at work, in the family, in the community, or at leisure. Self-directed study is one form of it
- **Recognition of prior learning (APEL)**: validation of previously acquired learning outcomes against a set standard, and their recognition as credit or exemption
- **Micro-credential**: the record of learning outcomes acquired through a small volume of learning and assessed against transparent criteria.

3. ՏԵՍԼԱԿԱՆ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐ

- 3.1. ԵՀՀ-ի տեսլականն է՝ հազարավոր մասնագետներ և գիտնականներ, որոնք հետևողականորեն բարելավում են մարդկանց ու համայնքների բարեկեցությունը և հոգում շրջակա միջավայրի մասին: ԿԸՈՒ-ն այդ տեսլականի և ԵՀՀ-ի ռազմավարության անբաժանելի մասն է:
- 3.2. Քաղաքականության վերջնականատակն է ստեղծել ԿԸՈՒ արդյունավետ, ճկուն և ներառական համակարգ, որը կհամապատասխանի միջազգային չափանիշներին և կնպաստի անհատների մասնագիտական և անձնական զարգացմանը, զբաղվածության և մրցունակության բարձրացմանը, ինչպես նաև համայնքների և հասարակության կայուն զարգացմանը:
- 3.3. Այդ նպատակով ԵՀՀ-ն.
 - ընդլայնում է մոդուլային, կարճաժամկետ և սերտիֆիկացված դասընթացների, այդ թվում՝ միկրոորակավորումների առաջարկը
 - ապահովում է առցանց, հեռավար և խառը ձևաչափեր
 - ճանաչում է ապացույցներով հաստատված ուսումնառության արդյունքները
 - դասընթացների նախագծմանը ներգրավում է գործատուներին և սովորողներին
 - հասնում է տարբեր համայնքների և թերներկայացված խմբերի:

4. ՍԿԶԲՈՒՆՔՆԵՐ

- 4.1. ԵՀՀ-ում ԿԸՈՒ-ն հիմնված է հետևյալ սկզբունքների վրա.
 - **Բաց մուտք և ներառականություն**՝ անկախ տարիքից, նախկին կրթությունից և զբաղվածությունից
 - **Սովորողակենտրոնություն և ճկունություն**՝ ուսումնառությունը հաշվի է առնում սովորողի կարիքները, նախկին ուսումնառությունը և տեմպը, և ուղեկցվում է խորհրդատվությամբ (ESG 1.3)
 - **Ուսումնառության արդյունքներ և որակ**՝ յուրաքանչյուր դասընթաց ունի ուսումնառության արդյունքներ, հնարավորության դեպքում՝ ECTS կրեդիտներ, և ենթակա է որակի ապահովման նույն պահանջներին, ինչ կրթական ծրագրերը (ESG 1.2, 1.9)
 - **Ճանաչում**՝ ճանաչվում են ապացույցներով հաստատված ուսումնառության արդյունքները, ոչ թե փորձն ինքնին
 - **Գործընկերություն**՝ գործատուների, մասնագիտական կազմակերպությունների և համայնքների հետ:
- 4.2. ԵՀՀ-ն զարգացնում է ՅՈՒՆԵՍԿՕ-ի ուսումնառության չորս հենասյուների վրա հիմնված կոմպետենցիաները՝ սովորել իմանալ և կիրառել, սովորել անել, սովորել միասին ապրել, սովորել լինել և դառնալ:

5. ԹԻՐԱԽԱՅԻՆ ԽՄԲԵՐ ԵՎ ՈՒՍՈՒՄՆԱԴՐՈՒԹՅԱՆ ԶԵՎԵՐ

- 5.1. ԿԸՈՒ առաջարկը հասցեագրված է շրջանավարտներին և աշխատող մասնագետներին, կրթության վերադարձող մեծահասակներին, ԵՀՀ-ի ուսանողներին և աշխատակիցներին, գործատուներին, ինչպես նաև թերներկայացված և խոցելի խմբերին: Դասընթացները նախագծվում են այդ խմբերի կարիքների վերլուծության հիման վրա:
- 5.2. ԵՀՀ-ն առաջարկում է ֆորմալ ուսումնառություն (կրթական ծրագրեր, այդ թվում՝ ճկուն և կես դրույթով) և ոչ ֆորմալ ուսումնառություն (շարունակական զարգացման և

3. VISION AND GOALS

YHU’s vision is thousands of professionals and scientists who consistently improve the well-being of people and communities and care for the environment. LLL is an integral part of that vision and of YHU’s strategy.

The Policy’s ultimate goal is to build an effective, flexible, and inclusive LLL system that meets international standards and contributes to individuals’ professional and personal development, employability and competitiveness, and the sustainable development of communities and society.

To that end, YHU:

- widens its offer of modular, short, and certified courses, including micro-credentials
- provides online, distance, and blended formats
- recognizes learning outcomes confirmed by evidence
- involves employers and learners in course design
- reaches different communities and under-represented groups.

4. PRINCIPLES

LLL at YHU rests on these principles:

- **Openness and inclusion:** regardless of age, prior education, or employment status
- **Learner-centredness and flexibility:** learning takes account of the learner’s needs, prior learning, and pace, and is supported by guidance (ESG 1.3)
- **Learning outcomes and quality:** every course has learning outcomes and, where possible, ECTS credits, and is subject to the same quality assurance as degree programmes (ESG 1.2, 1.9)
- **Recognition:** YHU recognizes learning outcomes confirmed by evidence, not experience as such
- **Partnership:** with employers, professional bodies, and communities.

YHU develops competences based on UNESCO’s four pillars of learning: learning to know and to apply, learning to do, learning to live together, and learning to be and to become.

5. TARGET GROUPS AND FORMS OF LEARNING

The LLL offer is addressed to graduates and working professionals, adults returning to education, YHU students and staff, employers, and under-represented and vulnerable groups. Courses are designed based on an analysis of these groups’ needs.

YHU offers formal learning (degree programmes, including flexible and part-time study) and non-formal learning (continuing

կարճաժամկետ դասընթացներ, ամառային դպրոցներ, միկրոորակավորումներ), ինչպես նաև աջակցում է ինֆորմալ ուսումնառությանը (գրադարան, բաց դասախոսություններ, առցանց ռեսուրսներ)՝ դրա արդյունքները տեսանելի դարձնելով ճանաչման միջոցով:

- 5.3. Քնահատված արդյունքներով ոչ ֆորմալ դասընթացն ավարտած սովորողին տրվում է վկայական, որում նշվում են ուսումնառության արդյունքները, ծավալը (ինարավորության դեպքում՝ ECTS կրեդիտներով), մակարդակը և գնահատման ձևը:

6. ՃԱՆԱԶՄԱՆ ՍԿԶԲՈՒՆՔՆԵՐ

- 6.1. ԵՀՀ-ն ճանաչում է ոչ թե փորձն ինքնին, այլ փորձառության արդյունքում ձեռք բերված և ապացույցներով հաստատված ուսումնառության արդյունքները՝ գնահատված համապատասխան դասընթացի կամ ծրագրի ուսումնառության արդյունքների համեմատ:
- 6.2. Ճանաչումը կամավոր է և անցնում է չորս փուլ՝ նույնականացում, փաստաթղթավորում, գնահատում և հավաստագրում, ԵՀՀ-ի APEL կանոնակարգով սահմանված կարգով:
- 6.3. Քնահատումն իրականացնում են որակավորված գնահատողները՝ նախապես հրապարակված չափանիշներով և ֆորմալ ուսումնառության գնահատման նույն խստությամբ: Որոշումը գրավոր հիմնավորվում է և կարող է բողոքարկվել:
- 6.4. Բժշկական և այլ կարգավորվող մասնագիտություններում կլինիկական և մասնագիտական կոմպետենցիաները գնահատվում են անմիջականորեն (օրինակ՝ դիտարկվող պրակտիկա, օբյեկտիվ կառուցվածքային կլինիկական քննություն), և ճանաչումը չի ազատում օրենքով կամ մասնագիտական կարգավորմամբ սահմանված պահանջներից:

7. ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ ԵՎ ՄԵՏԱԴԻՏԱՐԿՈՒՄ

- 7.1. Իրականացումը համակարգում է ԿԸՈՒ համակարգող խումբը՝ դեկանատների, Ուսումնամեթոդական բաժնի (ՈԱԲ), Չարգացման և կրթության որակի ապահովման կենտրոնի (ՉԿՈԱԿ), ուսանողների և գործընկերների ներկայացուցիչների մասնակցությամբ: Գործողությունները, պատասխանատվությունները, ժամկետները և արդյունքի ցուցանիշները ներկայացված են Աղյուսակ 1-ում:
- 7.2. ԿԸՈՒ-ն ֆինանսավորվում է ուսման վճարներից, գործընկերների միջոցներից, դրամաշնորհներից և ԵՀՀ-ի բյուջեից:
- 7.3. Արդյունավետությունը գնահատվում է Աղյուսակ 2-ի ցուցանիշներով և սովորողների հետադարձ կապով (ESG 1.7, 1.9): Համակարգող խումբը ամեն տարի զեկուցում է Համալսարանական խորհրդին և հրապարակում զեկույցի ամփոփումը (ESG 1.8):
- 7.4. Քաղաքականությունը վերանայվում է մինչև 2028 թ. հունիս կամ ավելի վաղ՝ օրենսդրական փոփոխության դեպքում:

8. ԵԶՐԱՓԱԿԻՉ ԴՐՈՒՅԹՆԵՐ

- 8.1. Քաղաքականությունն ընդունում է ԵՀՀ Համալսարանական խորհուրդը և հաստատում է ԵՀՀ տնօրենը: Այն ուժի մեջ է մտնում հաստատման օրվանից և փոխարինում է 2025 թ. հունիսի 26-ին ընդունված քաղաքականությանը:

development and short courses, summer schools, and micro-credentials), and supports informal learning (library, open lectures, and online resources), making its outcomes visible through recognition.

A learner who completes a non-formal course with assessed outcomes receives a certificate stating the learning outcomes, workload (in ECTS credits where possible), level, and type of assessment.

6. RECOGNITION PRINCIPLES

YHU does not recognize experience as such. It recognizes the learning outcomes acquired through experience and confirmed by evidence, assessed against the learning outcomes of the relevant course or programme.

Recognition is voluntary and follows four stages: identification, documentation, assessment, and certification, as set out in the YHU APEL Regulation.

Qualified assessors carry out the assessment against criteria published in advance and with the same rigour as the assessment of formal learning. The decision gives written reasons and may be appealed.

In medicine and other regulated professions, assessors assess clinical and professional competences directly (for example, through observed practice or an objective structured clinical examination), and recognition never exempts a learner from requirements set by law or professional regulation.

7. IMPLEMENTATION AND MONITORING

The LLL coordinating group, with representatives of the deans' offices, the Education Methodology Unit (EMU), the Centre for Development and Education Quality Assurance (CDEQA), students, and partners, coordinates implementation. Table 1 sets out the actions, responsible subdivisions, deadlines, and output indicators.

LLL is funded from tuition fees, partner contributions, grants, and the YHU budget.

Effectiveness is assessed against the indicators in Table 2 and learner feedback (ESG 1.7, 1.9). Each year, the coordinating group reports to the University Council and publishes a summary (ESG 1.8).

The Policy is reviewed by June 2028, or earlier when legislation changes.

8. FINAL PROVISIONS

The YHU University Council adopts the Policy, and the Director of YHU approves it. It enters into force on the day of approval and replaces the Policy adopted on 26 June 2025.

Աղյուսակ 1 • Table 1. Իրականացման ծրագիր • Implementation plan

Գործողություն • Action	Պատասխանատու • Responsible	Ժամկետ • Deadline	Արդյունք • Result
1. Ստեղծել ԿԸՈՒ համակարգող խումբ <i>Establish the LLL coordinating group</i>	Դեկանատներ, ՈԼՄԲ <i>Deans' offices, EMU</i>	2027 թ. հունվար <i>January 2027</i>	Խումբը ստեղծված է <i>Group established</i>
2. Կարիքների վերլուծության հիման վրա մշակել դասընթացների ցանկ <i>Draw up the course list based on a needs analysis</i>	ԿԸՈՒ համակարգող խումբ, ամբիոններ <i>LLL coordinating group, Chairs</i>	2027 թ. փետրվար <i>February 2027</i>	Ցանկը հրապարակված է <i>List published</i>
3. Ներդնել առցանց ուսուցման հարթակ <i>Deploy the online learning platform</i>	Հաղորդակցության բաժին (SS), ՈԼՄԲ <i>Communications Unit (IT), EMU</i>	2027 թ. ապրիլ <i>April 2027</i>	Հարթակը գործում է <i>Platform in operation</i>
4. Հաստատել ոչ ֆորմալ դասընթացների որակի ապահովման ընթացակարգ և վկայականի ձևանմուշ <i>Approve a quality assurance procedure and certificate template for non-formal courses</i>	ԶԿՈԱԿ, ՈԼՄԲ <i>CDEQA, EMU</i>	2027 թ. սեպտեմբեր <i>September 2027</i>	Կիրառվում են բոլոր նոր դասընթացների համար <i>Applied to all new courses</i>
5. Ստեղծել խորհրդատվության կետ և վերապատրաստել գնահատողներին ու դասավանդողներին <i>Set up a guidance point and train assessors and teachers</i>	ՈԼՄԲ, ԶԿՈԱԿ <i>EMU, CDEQA</i>	2027 թ. դեկտեմբեր <i>December 2027</i>	Վերապատրաստվածների թիվը <i>Guidance point operating; number of staff trained</i>
6. Համապատասխանեցնել R08-ը սույն քաղաքականությանը, այդ թվում՝ միկրոորակավորումների կրեդիտավորումը <i>Align R08 with this Policy, including credit for micro-credentials</i>	Գիտամեթոդական խորհուրդ <i>Scientific and Methodological Council</i>	2028 թ. փետրվար <i>February 2028</i>	Փոփոխված R08-ն ընդունված է <i>Amended R08 adopted</i>
7. Իրականացնել իրազեկման արշավներ <i>Run awareness campaigns</i>	Հաղորդակցության բաժին (արտաքին կապեր) <i>Communications Unit (external relations)</i>	Շարունակաբար <i>Ongoing</i>	Ընդգրկված համայնքների թիվը <i>Communities reached</i>
8. Վերանայել քաղաքականությունը <i>Review the Policy</i>	Գիտամեթոդական խորհուրդ, ԿԸՈՒ համակարգող խումբ <i>Scientific and Methodological Council, LLL coordinating group</i>	2028 թ. հունիս <i>June 2028</i>	Վերանայված տարբերակը ներկայացված է <i>Revised version submitted</i>

Աղյուսակ 2 • Table 2. Մշտադիտարկման ցուցանիշներ • Monitoring indicators

Ցուցանիշ • Indicator	Թիրախ • Target
Ուսումնառողների թիվը տարեկան <i>Learners per year</i>	100+
Գոհունակության միջին գնահատականը <i>Average satisfaction score</i>	4.5/5
Վկայական ստացածների տոկոսը <i>Share of learners certified</i>	≥ 80%
Գործընկեր կազմակերպությունների թիվը <i>Partner organizations</i>	20+
Ուսումնառության արդյունքներով և ծավալով սահմանված դասընթացների տոկոսը <i>Courses with stated outcomes and workload</i>	100%
ճանաչման դիմումներ և դրական որոշումներ (R08) <i>Recognition applications and positive decisions (R08)</i>	Ելակետ՝ 2026-27 <i>Baseline 2026-27</i>

Բնօրինակը	Original	R09-YHU_Lifelong_Learning-Policy.pdf
Ընդունվել է	Adopted	26.06.2025
Այս տարբերակը	This version	R48_YHU-LLL.pdf
Ընդունվել է	Adopted	11.09.2026
Հասցե	URL	https://haybusak.am/dx/r/R48_YHU-LLL.pdf
Հաջորդ վերանայումը	Next planned revision	2028 թ. սեպտեմբեր • September 2028