

## ԸՆԴՈՒՆՎԵԼ Է

ԵՀՀ Ակադեմիական խորհրդի  
2026-27 ուստարվա №1 նիստում,  
13 հոկտեմբերի 2026 թ.

## ADOPTED

by the YHU Academic Council  
at Session No. 1 (2026-27), 13 October 2026



## ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ

Տնօրեն

Ա. Լ. Հարությունյան  
13 հոկտեմբերի 2026 թ.

## APPROVED

Director A. L. Harutyunyan  
13 October 2026

ԵՐԵՎԱՆԻ «ՀԱՅԲՈՒՍԱԿ» ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ • YEREVAN HAYBUSAK UNIVERSITY

# Ուսումնառության և ուսուցման քաղաքականություն Learning and Teaching Policy

## 1. ԸՆԴՀԱՆՈՐ ԴՐՈՅԹՆԵՐ

- 1.1. Սույն քաղաքականությունը սահմանում է Երևանի «Հայբուսակ» համալսարանում (ԵՀՀ) ուսումնառության և ուսուցման կազմակերպման, իրականացման, գնահատման և շարունակական բարելավման սկզբունքներն ու մոտեցումները, ինչպես նաև «Խրախուսված դասավանդող – խրախուսված սովորող» կրթական միջավայրի զարգացման հիմքերը:
- 1.2. Քաղաքականությունը տարածվում է ԵՀՀ-ի բոլոր ուսման ծրագրերի, դասընթացների, ուսուցման ձևերի և կրթական գործընթացի մասնակիցների վրա:
- 1.3. ԵՀՀ-ում ուսումնառությունն ու ուսուցումը փոխկապակցված գործընթացներ են, որոնցում դասավանդողն ու սովորողը հանդես են գալիս որպես գործընկերներ և համատեղ պատասխանատվություն են կրում ուսումնառության արդյունքների ձեռքբերման համար:
- 1.4. Սույն քաղաքականությունում խրախուսումը դասավանդողների և սովորողների ձեռքբերումների ճանաչման, զարգացման հնարավորությունների ապահովման, աջակցության և արդյունավետ մասնակցության խթանման ամբողջությունն է:
- 1.5. Քաղաքականությունը հիմնված է «Բարձրագույն կրթության և գիտության մասին» ՀՀ օրենքի, ԵԲԿՏ որակի ապահովման չափորոշիչների և ուղեցույցների (ESG 2015) և ԵՀՀ «Փոփոխության ուղեգիծ. 2025-2030 ռազմավարության» վրա և կիրառվում է Վարքագծի կանոնների (R21), Գնահատման քաղաքականության և կարգի (R45), Դասալսումների անցկացման կարգի (R46) և ԵՀՀ այլ կարգերի հետ համատեղ:

## 2. ՆՊԱՏԱԿԸ

- 2.1. Քաղաքականության նպատակն է ԵՀՀ-ում ստեղծել և շարունակաբար զարգացնել «Խրախուսված դասավանդող – խրախուսված սովորող» մոդելի վրա հիմնված որակյալ, ուսանողակենտրոն, ներառական, արդյունաբաշխ, կոմպետենտահենք և հետազոտահենք ուսումնառության միջավայր, որը նպաստում է ուսումնառության արդյունքների ձեռքբերմանը, մասնագիտական կոմպետենցիաների ձևավորմանը և դասավանդման որակի շարունակական բարելավմանը (ESG 1.3):

## 3. ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՍԿԶԲՈՒՆՔՆԵՐԸ

- 3.1. Ուսումնառությունն ու ուսուցումը հիմնվում են հետևյալ սկզբունքների վրա՝
  - **Ուսանողակենտրոնություն**՝ ուսումնառության կենտրոնում սովորողն է՝ իր կարիքներով, կարողություններով, նախնական գիտելիքներով և զարգացման նպատակներով
  - **Արդյունաբաշխություն և կոմպետենտահենքություն**՝ ուսուցումն ու գնահատումը համապատասխանեցվում են ուսումնառության արդյունքներին և ուղղված են գիտելիքների, հմտությունների, արժեքների և վերաբերմունքի ինտեգրմանը

## 1. GENERAL PROVISIONS

This Policy sets out the principles and approaches for organizing, delivering, assessing, and continuously improving learning and teaching at Yerevan Haybusak University (YHU), and the basis of the “Encouraged Teacher – Encouraged Learner” learning environment.

The Policy applies to all YHU study programmes (SPs), courses, and modes of delivery, and to everyone taking part in the educational process.

At YHU, learning and teaching are interconnected processes in which teachers and learners act as partners and share responsibility for achieving the learning outcomes.

In this Policy, encouragement means recognizing the achievements of teachers and learners, providing development opportunities and support, and promoting their active participation.

The Policy is based on the RA Law on Higher Education and Science, the Standards and Guidelines for Quality Assurance in the EHEA (ESG 2015), and the YHU Roadmap of Change: Strategy 2025-30. It applies together with the Code of Ethics (R21), the Assessment Policy and Procedure (R45), the Class Observation Regulation (R46), and other YHU regulations.

## 2. AIM

The aim of the Policy is to create and continuously develop at YHU a high-quality, student-centred, inclusive, outcome-based, competence-based, and research-informed learning environment, built on the “Encouraged Teacher – Encouraged Learner” model, that helps learners achieve the learning outcomes and build professional competences, and continuously improves the quality of teaching (ESG 1.3).

## 3. KEY PRINCIPLES

Learning and teaching rest on the following principles:

- **Student-centred learning:** learners are at the centre of learning, with their needs, abilities, prior knowledge, and development goals
- **Outcome- and competence-based learning:** teaching and assessment are aligned with the learning outcomes and integrate knowledge, skills, values, and attitudes

- **Ակտիվ և համագործակցային ուսումնառություն**՝ խրախուսվում են սովորողների ակտիվ մասնակցությունը, ինքնավարությունը, խնդիրների լուծումը և փոխադարձ հարգանքի վրա հիմնված համագործակցությունը
- **Ներառականություն և հավասար հնարավորություններ**՝ ԵՀՀ-ն ապահովում է անվտանգ, հարգալից և խտրականությունից զերծ միջավայր և անհրաժեշտ աջակցություն
- **Հետազոտահետքություն**՝ խրախուսվում են քննական մտածողությունը, ապացույցների վրա հիմնված գիտելիքի կիրառումը և հետազոտական աշխատանքը
- **Տեսության և պրակտիկայի ինտեգրում**՝ տեսական գիտելիքները կապվում են գործնական, մասնագիտական կամ կլինիկական փորձառության հետ
- **Նորարարություն և թվային տեխնոլոգիաներ**՝ նպատակային կիրառվում են ժամանակակից մանկավարժական մեթոդներ, թվային տեխնոլոգիաներ և ստեղծարար մոտեցումներ
- **Ակադեմիական ազատություն, պատասխանատվություն և բարեվարքություն**՝ դասավանդողների ակադեմիական ազատությունը զուգորդվում է մասնագիտական, մանկավարժական և էթիկական պատասխանատվության հետ
- **Շարունակական բարելավում**՝ ուսումնառության և ուսուցման որակը բարելավվում է հետադարձ կապի, ինքնագնահատման և տվյալների հիման վրա:

#### 4. ՈՒՍՈՒՄՆԱԳՈՐԾՅԱՆ ԵՎ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒՄԸ

- 4.1. Ուսումնառությունն ու ուսուցումը կազմակերպվում են ուսման ծրագրի նպատակներին և ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան՝ ապահովելով արդյունքների, ուսուցման մեթոդների, ուսումնական գործունեության և գնահատման փոխկապակցվածությունը:
- 4.2. Ուսուցման մեթոդներն ընտրվում են՝ հաշվի առնելով դասընթացի նպատակները, սովորողների մակարդակը և մասնագիտության առանձնահատկությունները: Կիրառվում են ակտիվ, համագործակցային, սիմուլյացիոն, փորձառական, հետազոտական և գործնական մեթոդներ:
- 4.3. Ինքնուրույն ուսումնառությունը կրթական գործընթացի բաղկացուցիչ է և իրականացվում է առաջադրանքների, ուսումնական ռեսուրսների, խորհրդատվության և հետադարձ կապի միջոցով:
- 4.4. Ուսուցման ձևը՝ առկա, առցանց կամ համակցված, ընտրվում է ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան: Կլինիկական, գործնական և լաբորատոր ուսումնառությունն իրականացվում է մասնագիտական և անվտանգության պահանջների պահպանմամբ:

#### 5. ԴԱՍԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՍՈՎՈՐՈՂԻ ԴԵՐԵՐԸ

- 5.1. Դասավանդողը՝
  - ստեղծում է անվտանգ, ներառական և աջակցող ուսումնառության միջավայր
  - կիրառում է ուսանողակենտրոն, ակտիվ և նորարարական մեթոդներ
  - խթանում է սովորողների ինքնավար ուսումնառությունը, քննական մտածողությունը և համագործակցությունը
  - տրամադրում է ժամանակին, կառուցողական և զարգացնող հետադարձ կապ
  - գնահատում է թափանցիկ, վավերական, հուսալի և արդար
  - շարունակաբար զարգացնում է իր մասնագիտական, մանկավարժական և թվային կարողությունները
  - պահպանում և խթանում է ակադեմիական բարեվարքությունն ու էթիկական վարքագիծը:
- 5.2. Սովորողը՝

- **Active and collaborative learning:** learners' active participation, autonomy, problem-solving, and cooperation based on mutual respect are encouraged
- **Inclusion and equal opportunities:** YHU provides a safe, respectful environment free from discrimination, with the support learners need
- **Research-informed teaching:** critical thinking, evidence-based knowledge, and research work are encouraged
- **Integration of theory and practice:** theoretical knowledge is linked with practical, professional, or clinical experience
- **Innovation and digital technology:** modern teaching methods, digital technology, and creative approaches are used purposefully
- **Academic freedom, responsibility, and integrity:** teachers' academic freedom goes together with professional, pedagogical, and ethical responsibility
- **Continuous improvement:** the quality of learning and teaching is improved based on feedback, self-assessment, and data.

#### 4. ORGANIZATION OF LEARNING AND TEACHING

Learning and teaching are organized in line with the aims and learning outcomes of the SP, so that outcomes, teaching methods, learning activities, and assessment are aligned.

Teaching methods are chosen based on the course aims, the learners' level, and the features of the discipline. The course uses active, collaborative, simulation-based, experiential, research-based, and practical methods.

Independent learning is an integral part of the educational process and is supported through assignments, learning resources, consultation, and feedback.

The mode of delivery (in-person, online, or blended) is chosen to suit the learning outcomes. Clinical, practical, and laboratory learning follows professional and safety requirements.

#### 5. ROLES OF TEACHERS AND LEARNERS

The teacher:

- creates a safe, inclusive, and supportive learning environment
- uses student-centred, active, and innovative methods
- promotes learners' independent learning, critical thinking, and cooperation
- gives timely, constructive, and developmental feedback
- assesses transparently, validly, reliably, and fairly
- continuously develops their professional, pedagogical, and digital skills
- upholds and promotes academic integrity and ethical conduct.

- ակտիվ և պատասխանատու մասնակցում է ուսումնառությանը
- ինքնուրույն կազմակերպում և կառավարում է սեփական ուսումնառությունը
- զարգացնում է քննական, վերլուծական և ստեղծարար մտածողությունը
- համագործակցում է դասավանդողների, համակուրսեցիների և այլ շահակիցների հետ
- պահպանում է ակադեմիական բարեվարքության և էթիկայի սկզբունքները
- մասնակցում է հետադարձ կապի, ինքնագնահատման և կրթության որակի բարելավման գործընթացներին:

## 6. ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ ԵՎ ՀԵՏԱԴՊՐՁ ԿԱՊ

- 6.1. Գնահատումն իրականացվում է ուսումնառության արդյունքներին և կոմպետենցիաներին համապատասխան՝ ապահովելով վավերականություն, հուսալիություն, թափանցիկություն և արդարություն: Կիրառվում են ձևավորող և ամփոփիչ գնահատման մեթոդներ:
- 6.2. Գնահատման չափանիշները սովորողին ներկայացվում են նախապես: Հետադարձ կապը տրամադրվում է ժամանակին և միտված է սովորողի առաջընթացին:
- 6.3. Գնահատումն ու բողոքարկումը կարգավորվում են Գնահատման քաղաքականությամբ և կարգով (R45):

## 7. ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ԱԶԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

- 7.1. ԵՀՀ-ն սովորողներին տրամադրում է ակադեմիական և մասնագիտական խորհրդատվություն, տեղեկատվություն և ռեսուրսներ, իսկ անհրաժեշտության դեպքում՝ ուսումնառության դժվարությունների հաղթահարման աջակցություն:
- 7.2. Աջակցությունն իրականացվում է ներառականության, հավասար հնարավորությունների, գաղտնիության և արժանապատվության պահպանման սկզբունքներով (ESG 1.6):

## 8. ԴԱՍԱՎԱՆԴՈՂՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄ

- 8.1. ԵՀՀ-ն աջակցում է խրախուսում է դասավանդողների մասնագիտական, մանկավարժական և թվային կարողությունների շարունակական զարգացումը (ESG 1.5):
- 8.2. Զարգացման կարիքները բացահայտվում են դասավանդման, հետադարձ կապի և ուսման ծրագրերի վերլուծության հիման վրա: Աջակցությունն իրականացվում է վերապատրաստումների, խորհրդատվության, մենթորության և փորձի փոխանակման միջոցով:
- 8.3. Դասավանդման որակի բարելավման համար կիրառվում են ինքնագնահատում, դասալսումներ (R46), գործընկերային դիտարկումներ և կառուցողական հետադարձ կապ:

## 9. ՃԱՆԱԶՈՒՄ ԵՎ ԽՐԱԽՈՍՈՒՄ

- 9.1. ԵՀՀ-ն ճանաչում է խրախուսում է դասավանդողների և սովորողների ակադեմիական, հետազոտական և ստեղծագործական ձեռքբերումները, նախաձեռնությունները և նորարարական գործունեությունը:
- 9.2. Խրախուսումը կարող է ներառել ձեռքբերումների ճանաչում, զարգացման և մասնագիտական հնարավորություններ և ԵՀՀ-ի սահմանած այլ ձևեր: Ճանաչման և խրախուսման մեխանիզմները թափանցիկ են, արդար և հասանելի՝ սահմանված չափանիշներին համապատասխան:

## 10. ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ ԵՎ ԱԿՆԱԿԱՎՈՂ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐ

- 10.1. ԵՀՀ-ն համակարգված մշտադիտարկում է գնահատում է ուսումնառության և ուսուցման որակը՝ հետադարձ կապի,

The learner:

- takes an active and responsible part in learning
- organizes and manages their own learning
- develops critical, analytical, and creative thinking
- cooperates with teachers, fellow students, and other stakeholders
- upholds the principles of academic integrity and ethics
- takes part in feedback, self-assessment, and quality improvement.

## 6. ASSESSMENT AND FEEDBACK

Assessment is aligned with the learning outcomes and competences and is valid, reliable, transparent, and fair. Both formative and summative methods are used.

Assessment criteria are made known to learners in advance. Feedback is timely and aimed at the learner's progress.

Assessment and appeals are governed by the Assessment Policy and Procedure (R45).

## 7. LEARNER SUPPORT

YHU gives learners academic and career advice, information, and resources and, when needed, help in overcoming learning difficulties.

Support follows the principles of inclusion, equal opportunities, confidentiality, and respect for dignity (ESG 1.6).

## 8. PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS

YHU supports and encourages the continuous development of teachers' professional, pedagogical, and digital skills (ESG 1.5).

Development needs are identified from analysis of teaching, feedback, and SPs. Support is provided through training, advice, mentoring, and experience exchange.

Self-assessment, class observation (R46), peer review, and constructive feedback are used to improve teaching.

## 9. RECOGNITION AND ENCOURAGEMENT

YHU recognizes and encourages the academic, research, and creative achievements, initiatives, and innovation of teachers and learners.

Encouragement may include recognition of achievements, development and professional opportunities, and other forms set by YHU. Recognition and encouragement mechanisms are transparent, fair, and accessible, based on defined criteria.

## 10. QUALITY ASSURANCE AND EXPECTED RESULTS

ինքնագնահատման, դասալսումների, ուսումնառության արդյունքների և այլ տվյալների հիման վրա: Արդյունքներն օգտագործվում են ուսման ծրագրերի, ուսուցման և դասավանդողների մասնագիտական զարգացման բարելավման համար:

10.2. Քաղաքականության իրականացումից ակնկալվում են՝

- ուսանողակենտրոն, ներառական և խրախուսող կրթական միջավայր
- սովորողների ներգրավվածության, ինքնավարության և ուսումնառության արդյունքների ձեռքբերման մակարդակի բարձրացում
- դասավանդողների մոտիվացիայի, մանկավարժական կարողությունների և մասնագիտական բավարարվածության բարձրացում
- ակտիվ, նորարարական և թվային մեթոդների ավելի լայն կիրառում
- ձևավորող գնահատման և հետադարձ կապի մշակույթի ամրապնդում
- համագործակցության, ակադեմիական շարժունության և լավագույն փորձի փոխանակման ընդլայնում:

11. ԴԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

- 11.1. ԵՀՀ-ի ղեկավարությունն ապահովում է քաղաքականության իրականացման ընդհանուր համակարգումը և անհրաժեշտ պայմանները:
- 11.2. Ծրագրերի ղեկավարները և ակադեմիական ստորաբաժանումների ղեկավարներն ապահովում են քաղաքականության կիրառումը և մշտադիտարկումը:
- 11.3. Դասավանդողներն իրենց իրավասությունների շրջանակում պատասխանատու են ուսուցման, գնահատման, հետադարձ կապի և սովորողների աջակցության համար:

12. ՎԵՐԱՆԱՅՈՒՄ ԵՎ ԵԶՐԱՓՈԿԻՉ ԴՐՈՒՅԹՆԵՐ

- 12.1. Քաղաքականությունը վերանայվում է առնվազն երեք տարին մեկ, իսկ կրթական, իրավական կամ ինստիտուցիոնալ փոփոխությունների դեպքում՝ ավելի վաղ, դասավանդողների, սովորողների և այլ շահակիցների մասնակցությամբ:

YHU systematically monitors and evaluates the quality of learning and teaching based on feedback, self-assessment, class observation, learning outcomes, and other data. The results are used to improve SPs, teaching, and teachers’ professional development.

Implementing the Policy is expected to bring:

- a student-centred, inclusive, and encouraging learning environment
- greater learner engagement and autonomy, and better achievement of learning outcomes
- greater teacher motivation, teaching skills, and professional satisfaction
- wider use of active, innovative, and digital methods
- a stronger culture of formative assessment and feedback
- more cooperation, academic mobility, and sharing of good practice.

11. RESPONSIBILITIES

YHU management coordinates the implementation of the Policy and provides the necessary conditions.

Programme Managers and heads of academic subdivisions ensure that the Policy is applied and monitored.

Teachers, within their remit, are responsible for teaching, assessment, feedback, and learner support.

12. REVIEW AND FINAL PROVISIONS

The Policy is reviewed at least every three years, or earlier in response to educational, legal, or institutional change, with the participation of teachers, learners, and other stakeholders.

|                          |                         |                                                                                                                                     |
|--------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Այս տարբերակը (բնօրինակ) | This version (original) | R41_YHU-Learning_and_Teaching.pdf                                                                                                   |
| Ընդունվել է              | Adopted                 | 13.10.2026                                                                                                                          |
| URL                      |                         | <a href="https://haybusak.am/dx/r/R41_YHU-Learning_and_Teaching.pdf">https://haybusak.am/dx/r/R41_YHU-Learning_and_Teaching.pdf</a> |
| Հաջորդ վերանայումը       | Next planned revision   | 2029 թ. հոկտեմբեր • October 2029                                                                                                    |